

# 令和6年度 学 校 経 営 方 針

新温泉町立浜坂東小学校

## 【学校教育目標】

ふるさとを誇りに 共に支え合い 自ら考え行動する児童の育成  
～3つのC（チャンス・チャレンジ・チェンジ）で 未来に向けて志をもち努力する子～

### 【めざす子どもの姿】

- ・すすんで学び、表現する子
- ・共に生きる子
- ・やりぬく子

### 【めざす学校の姿】

- ・あいさつ、歌声が響く学校
- ・常に美しく、安全で安心な学校
- ・家庭、地域と協働し、信頼される学校

### 【めざす教師の姿】

- ・子どもを中心に取り組む教師
- ・学び続け互いに高め合う教師
- ・愛情と責任感を持ち、信頼される教師

## 【具体的取組】

### ★「学びに向かう力」の育成

- ①学習活動の工夫（習得・活用・探究による学び、学習の流れ・めあて・見通し・振り返り）
- ②学習規律、基礎基本の定着
- ③主体的・対話的で深い学び（表現力・思考力・判断力の育成）
- ④教育の情報化を推進
- ⑤学習を家庭や地域とつなげ広げる

### ★ビジョンを共有した家庭・地域との連携によるふるさと意識の醸成

- ①地域教材や地域人材の積極的な活用
- ②PTAとの連携  
・研修、学習、相談  
・家庭での生活・学習・読書習慣の定着
- ③情報の積極的発信と受信（各便り、HP、懇談会、オープンスクール等）
- ④地域学校協働活動の推進（CSの活性化）

### ★思いやりの心と、共に生きる態度の育成

- ①自己有用感を高める（自尊感情）、自分・他人を大切に（きまりの遵守、命・多様性を認める力）
- ②思いやりに満ちた人間関係の構築（認め合う）
- ③体験活動、家庭や地域での活動（栽培活動、ボランティア活動）

### ★児童理解に基づく生活指導と心の通い合う学級経営の推進

- ①「認め、ほめ、励ます」基本姿勢、児童へ価値づけ
- ②子どもに寄り添い、子どもの思いや願いの理解
- ③教職員の共通理解と協力体制（情報共有・教職員間連携・委員会）

### ★児童主役の特別活動の充実

- ①自らの学校生活をよりよくしようとする自主性、自律性の育成
- ②集会活動・縦割り班活動等によるリーダーシップ、フォロワーシップの育成
- ③話し合い活動等による伝える力、コミュニケーション力の育成

### ★一人一人を大切にすきめ細かく適切な特別支援教育の充実

- ①支援体制の確立（校内委員会・コーディネーター・教育活動支援員・SC・SSWとの連携）
- ②研修と個別の教育支援計画・指導計画に基づく取組（目標・指導方法の共通理解、研修による指導力向上）
- ③家庭・関係機関との連携

### ★互いに支え合い、高め合う職員組織づくり（明るく元気な職員集団） ～ さわやかに しなやかに すこやかに ～

- ①組織（チーム）で取り組む（同じ方向、個でなく全体で）
- ②率先垂範、寄り添って指導にあたる
- ③新たなことに挑戦する（基本を大切に、目線は一步先を）
- ④働きがいのある職場（業務改善・タイムマネジメント意識）